**بسم الله الرحمن الرحيم**

|  |  |
| --- | --- |
| **البيانات الشخصية** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الاســـــــم** | عمر اسماعيل حمزة العوراني |
|  | **الكلية** | العلوم التربوية |
|  | **القسم** | الارشاد والتربية الخاصة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المؤهلات الدراسية** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الدرجة العلمية** | **التخصص** | **الجهة المانحة لها** | **التاريخ** |
|  | دكتوراة | ارشاد وصحة نفسية | الجامعة الأردنية | 2015 |
|  | ماجستير | علم نفس | الجامعة الأردنية | 2008 |
|  | بكالوريوس | علم نفس | الجامعة الأردنية | 2006 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التخصص ومجالات الاهتمام** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **التخصص العام** | إرشاد وصحة نفسية |
|  | **التخصص الدقيق** | مفهوم الذات والرضا عن الحياة والإعاقات |
|  | **مـجالات الاهتمام** | الاضطرابات النفسية والاعاقات |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان وملخص رسالة الدكتوراه** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **عنوان وملخص رسالة الدكتوراه (في حدود 150 كلمة)** |
|  | مفهوم الذات والرضا عن الحياة لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية وذوي الإعاقة السمعية في الجامعة الأردنية (دراسة مقارنة) |
|  | هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى مفهوم الذات والرضا عن الحياة لدى الطلاب ذوي الاعاقة البصرية والطلاب ذوي الاعاقة السمعية، وكذلك مقارنة مفهوم الذات والرضا عن الحياة بين الطلاب ذوي الاعاقة السمعية والطلاب ذوي الاعاقة البصرية وبين الذكور والإناث، تألفت عينة الدراسة من (59) طالب وطالبة ذوي إعاقة بصرية و (46) طالب وطالبة ذوي إعاقة سمعية أي ما مجموعه (105) طالب وطالبة، بغرض جمع المعلومات استخدم الباحث أداتين هما مقياس تنسي لمفهوم الذات ومقياس الرضا عن الحياة  أظهرت نتائج الدراسة ان مفهوم الذات كان مرتفعا لدى الطلاب ذوي الاعاقة البصرية في كل أبعاد المقياس باستثناء مفهوم الذات الأكاديمي كان متوسطا، أما مفهوم الذات لدى الطلاب المعاقين سمعيا فقد كان متوسطا في جميع أبعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات، وفيما يتعلق بالرضا عن الحياة فقد كان تقدير الطلاب ذوي الاعاقة السمعية والبصرية مرتفعا لأهمية جميع أبعاد مقياس الرضا عن الحياة، وقد كان الرضا عن الحياة مرتفعا لدى الطلاب ذوي الاعاقة السمعية باستثناء بعد واحد هو بعد وسائل الاستجمام حيث كان متوسطا ، كما كان الرضا عن الحياة مرتفعا لدى الطلاب ذوي الاعاقة البصرية في أبعاد الصحة والصداقة وفهم الذات والأسرة والراحة المادية ومتوسطا في أبعاد المجتمع والدراسة ووسائل الاستجمام.  كما أظهرت النتائج أن مفهوم الذات لدى الطلاب ذوي الاعاقة البصرية أعلى من الطلاب ذوي الاعاقة السمعية، لكن لم يكن هنالك فروق دالة احصائيا في مفهوم الذات بين الذكور والإناث كما ان تقدير الطلاب ذوي الاعاقة البصرية لأهمية أبعاد مقياس الرضا كان أعلى من ذوي الاعاقة السمعية باستثناء بعد وسائل الاستجمام، كما ان تقدير الذكور لأهمية الراحة المادية كان أعلى من الإناث، وأخيرا أظهرت النتائج أن رضا الطلاب ذوي الاعاقة السمعية عن المجتمع اعلى من رضا الطلاب ذوي الاعاقة البصرية |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **السجل الوظيفي** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **الوظيفة** | **جهة العمل وعنوانها** | **التاريخ** |
|  | دكتور باحث | الجامعة الاردنية – كلية العلوم التربوية | من 2016 حتى الان |
|  | اخصائي نفسي | الجامعة الأردنية –عمادة شؤون الطلبة | من 2007-2016 |
|  | رئيس شعبة الارشاد النفسي | الجامعة الأردنية –عمادة شؤون الطلبة | 2016-2017 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأعمال الإدارية واللجان** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **مسمى العمل الإداري/ اللجان والمهام** | **التاريخ** |
|  | رئيس شعبة الارشاد النفسي /تشخيص وعلاج الحالات النفسية | 2016-2017 |
|  | لجنة المكتبة | 2022 |
|  | لجنة الخطة الاستراتيجية | 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأبحاث العلمية المنشورة آخر خمس سنوات** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **اسم الباحث (الباحثين)** | **عنوان البحث والناشر والتاريخ** |
|  | عمر العوراني –معتز الردايدة | The Relationship between Aggression and Perceived Social Support amongUniversity Students in Jordan  الناشر :  International Journal of Humanities and Social Science 2017 |
|  | عمر العوراني –معتز الردايدة | Depression, Aggression And Spiritual Well-Being Among The University Students In Jordan  الناشر :  European Scientific Journal  2017 |
|  | عمر العوراني –معتز الردايدة | Spiritual well-being, perceived social support, and life satisfaction among university students  الناشر  International Journal of Adolescence and Youth  2017 |
|  | عمر العوراني - نزار اللبدي  محمد العارضة | **مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة العرب الدارسين في**  **جامعة البلقاء التطبيقية**  **الناشر :** مجلة دراسات الجامعة الاردنية 2019 |
|  | عمر العوراني- امال ملكاوي – نزار اللبدي | **Effect Of Field Training On The Attitude Of Students Towards Persons With Disabilities In Special Education Centers**  الناشر:  **International Journal of Education and Practice**  **2020** |
|  | عمر العوراني – جهاد العناتي | **Assess Forgiveness of Syrian Refugee's Students in Jordan and Its**  **Relation to Some Variables**  **الناشر:**  **Journal of Education and Practice www.iiste.org**  **2020** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأبحاث قيد التنفيذ** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **اسم البحث** |  | **السنة** |
|  | **Attitudes and empathy toward students with disabilities among the university of Jordan Students** | بحث مدعوم under review | 2023 |
|  | **مستوى القلق والاكتئاب والعلاقة بينهما لدى طلاب كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية** | مقبول للنشر : مجلة دراسات الجامعة الأردنية | 2023 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الدورات التدريبية** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **اسم الدورة والجهة المنظمة** | **السنة** |
|  | دورة مهارات الاتصال والقيادة | 2023 |
|  | أصول الصياغة باللغة العربية | 2023 |
|  | التعلم المتمركز حول الطلبة | 2023 |
|  | لمحة عن الشات جي بي تي | 2023 |
|  | مركز التميز للتعلم والتعليم -تصميم مخطط المادة الدراسية | 2023 |
|  | كيف تزيد من معدل الاستشهادات ببحوثك العلمية | 2022 |
|  | مهارات الإدارة والقيادة | 2022 |
|  | مهارات التفكير الناقد | 2022 |
|  | التعلم الالكتروني والمدمج | 2022 |
|  | استراتيجيات تحفيز الطلبة وجذب انتباههم | 2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأنشطة التدريسية** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **المقررات والمواد الدراسية التي**  **قام بتدريسها** | **البكالوريوس** | **الدراسات**  **العليا** |
|  | ارشاد تأهيلي | ✓ | ❑ |
|  | مهارات تواصل خاصة | ✓ | ❑ |
|  | الااتجاهات النظرية في الارشاد | ✓ | ❑ |
|  | مبادئ الارشاد النفسي والتربوي | ✓ | ❑ |
|  |  | ❑ | ❑ |
|  |  | ❑ | ❑ |